

Zusammenfassung

Die Dissertation setzt sich mit gegenwärtig und zukünftig relevanten Qualifikationsanforderungen im Gesundheitshandwerk der Augenoptik auseinander. Automatisierung und Digitalisierung sowie der Wandel von der handwerklichen Facharbeit zur augenoptisch-optometrischen Dienstleistung verändern die charakteristischen Arbeitsprozesse der Fachkräfte. Der berufsbildungswissenschaftliche Ansatz reflektiert die Qualifikationserfordernisse des Berufes vor dem Hintergrund gesamtgesellschaftlicher Entwicklungen, welche das System der beruflichen Bildung, die Organisation der beruflichen Arbeit und die Entwicklung der lernenden Subjekte beeinflussen. Das methodische Vorgehen basiert auf dem Einsatz berufswissenschaftlicher Forschungsinstrumente (Sektoranalyse, Fallstudien, Arbeitsprozessanalyse) und wird durch einen Expert*innen-Workshop mit Roadmap-Verfahren vor der Erhebung im Feld und einen abschließendem Expert*innen-Workshop zur kommunikativen Validierung ergänzt. In der differenzierten Betrachtung werden sowohl inhaltliche Fragestellungen beruflicher Qualifikation und Kompetenzentwicklung als auch strukturelle Fragestellungen zur Berufsbildung und der grundlegenden Konstitution beruflicher Curricula beantwortet. Die Erkenntnisse der Forschung fließen in konkrete Handlungsempfehlungen für die betriebliche und schulische Ausbildung ein und münden in ein Szenario eines bildungsbereichsübergreifenden Modells der Berufsbildung für die Augenoptik/Optometrie.

Abstract

The dissertation discusses the qualification requirements in the health trade of ophthalmic optics that are currently relevant or will become relevant in the future. Automation and the digital transformation are influencing the characteristic work processes of this craft trade. The change from traditional craftsmanship into an optometry service requires an adjusted and higher set of qualifications for professionals in that field. The approach taken by vocational education and training research makes it possible to appraise the skills and qualification requirements for this occupation against the background of wider developments in society with an influence on the vocational education and training system, the organisation of work in the field and the development of learners. The differentiated analysis comprehensively addresses both substantive questions on the development of competences and skills development as well as structural questions about vocational training and the fundamental constitution of vocational curricula. The methodological approach is based on research tools from occupational research (sector analysis, case studies, work processes analysis). These have been supplemented by a workshop with experts with a roadmap process before the data-gathering phase and a final expert workshop afterwards for communicative validation of the results. The differentiated analysis comprehensively addresses both substantive questions on the development of competences and skills development as well as structural questions about vocational training and the fundamental constitution of vocational curricula. The findings of the research are incorporated into concrete recommendations for in-company and school-based training and to map out a scenario in which occupational training in ophthalmic optics and optometry could follow a model spanning different educational sectors.