

Inhaltsverzeichnis

Danksagung.....	I
Abbildungsverzeichnis.....	IV
Abkürzungsverzeichnis.....	V
1 Einleitung.....	1
1.1 Motivation.....	1
1.2 Zielsetzung und Fragestellung.....	3
1.3 Methodisches Vorgehen und Gliederung der Arbeit.....	3
1.4 Forschungsstand.....	5
2 Definition und Arten von Großgruppen.....	10
2.1 Definitionsfaktoren.....	10
2.1.1 Fachart.....	10
2.1.2 Kursart und Lernziele.....	11
2.1.3 Ressourcen.....	13
2.1.4 Lernereigenschaften.....	14
2.1.5 Lehrereigenschaften und Methoden.....	15
2.2 Arten von Großgruppen.....	17
2.2.1 Klassenfrequenz.....	17
3 Chancen und Risiken von Großgruppen.....	20
3.1 Chancen.....	20
3.2 Herausforderungen.....	21
4 Großgruppen an der Azhar-Universität in Ägypten.....	26
4.1 Entstehungsbedingungen großer Klassen an der Azhar-Universität.....	26
4.1.1 Bildungspolitik.....	26
4.1.2 Demografischer Wandel.....	28
4.1.3 Ressourcenmangel.....	29
4.2 Die Institution der Azhar.....	30
4.2.1 Historische Entwicklung der Azhar-Universität.....	30
4.2.2 Das azharitische Bildungssystem.....	32
4.2.3 Das azharitische Studiensystem.....	33
4.2.4 Die germanistische Abteilung an der Azhar-Universität.....	35
5 Fallstudie.....	36

5.1	Didaktisches Modell des Lehrens und Lernens in (großen) Fremdsprachenklassen...	36
5.2	Die germanistische Frauenabteilung an der Azhar-Universität.....	37
5.2.1	Bedingungsfeldanalyse.....	38
5.2.1.1	Lerner motivation.....	39
5.2.1.2	Institutionelle Rahmenbedingungen.....	41
5.2.2	Entscheidungsfeldanalyse.....	44
5.2.2.1	Lernziele.....	44
5.2.2.2	Lehrplan.....	47
5.3	Forschungsmethodik.....	49
5.3.1	Zugang zum Forschungsfeld.....	54
5.3.2	Auswahl der Zielgruppe.....	55
5.3.3	Forschungstechniken.....	56
5.3.3.1	Teilnehmende Beobachtung.....	56
5.3.3.2	Schriftliche Befragung.....	58
5.3.3.3	Interviews.....	60
5.4	Datenanalyse.....	61
5.4.1	Teilnehmende Unterrichtsbeobachtungen.....	62
5.4.2	Schriftliche Befragung der Lerner.....	79
5.4.3	Auswertung der Leitfadeninterviews mit den Lehrenden.....	104
5.4.4	Gesamtdarstellung der Untersuchungsergebnisse.....	122
5.5	Praxisnahe/praktische Optimierungsempfehlungen für den Großgruppenunterricht an der Frauenabteilung der Azhar-Universität.....	134
6	Fazit.....	142
7	Literaturverzeichnis.....	147
8	Anhang.....	156

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1	Studienaufenthalt in Deutschland.....	79
Abbildung 2	Zufriedenheit mit dem bisherigen Lernfortschritt im Deutschen.....	80
Abbildung 3	Freude am Deutschunterricht.....	81
Abbildung 4	Wunsch, einer mit der deutschen Sprache verbundenen Tätigkeit nachzugehen.....	82
Abbildung 5	Sehr gute Vorbereitung der Dozenten auf den Unterricht.....	83
Abbildung 6	Zeitweiliger Unterricht mit einem Muttersprachler.....	84
Abbildung 7	Angemessenheit der Gruppengröße für den Sprachunterricht.....	85
Abbildung 8	Überlastung der Lehrperson aufgrund der Lernerzahl.....	86
Abbildung 9	Eingeschränkte Möglichkeit der Lehrer, auf jeden Lernenden einzugehen. .	87
Abbildung 10	Vielzahl an Übungsmöglichkeiten der Lerner.....	88
Abbildung 11	Erschwertes Lernklima sowie Kooperation zwischen Lehrenden und Lernenden.....	89
Abbildung 12	Individuelle Bekanntheit der Lerner gegenüber dem Dozenten.....	90
Abbildung 13	Möglichkeit, das Gelernte in der Klasse zu üben oder in Gruppen zu arbeiten.....	91
Abbildung 14	Hauptsächlich frontal stattfindender Unterricht.....	92
Abbildung 15	Anwendung verschiedener Unterrichtsmethoden.....	93
Abbildung 16	Regelmäßige Korrektur von Hausaufgaben.....	94
Abbildung 17	Notwendigkeit technischer Ausstattung.....	95
Abbildung 18	Notwendigkeit von besser ausgestatteten Räumlichkeiten.....	96
Abbildung 19	Regelmäßiger Austausch mit deutschen Einrichtungen.....	97
Abbildung 20	Projektarbeit und regelmäßige Exkursionen als Bestandteil der Sprachausbildung.....	98
Abbildung 21	Vielfältiger Medieneinsatz.....	99