

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	17
Anhangsverzeichnis	21
Teil 1 – Hauptteil	
1 Einleitung	25
1.1 Problemstellung und Erkenntnisinteresse.....	27
1.2 Gliederung.....	29
1.3 Gegenstand und methodische Vorgehensweise.....	29
Teil II – Theoretischer Bezugsrahmen	
2 Unterricht in den Schulen	39
2.1 Lehr-Lern-Prozess und Lehrperson als zentrale Akteur_innen.....	43
2.1.1 Methodisches Handeln der Lehrperson.....	50
3 Fremdsprachenunterricht	55
3.1 Unterrichtsmethoden im Fremdsprachenunterricht.....	57
3.1.1 Grammatik-Übersetzungsmethode.....	57
3.1.2 Direkte Methode.....	58
3.1.3 Audiolinguale Methode.....	58
3.1.4 Audiovisuelle Methode.....	59
3.1.5 Vermittelnde Methode.....	59
3.1.6 Kommunikative Methode.....	60
3.1.7 Interkulturelle Methode.....	60
3.2 Didaktisch-methodische Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts.....	60
3.3 Unterricht und Fremdsprachenunterricht aus der Sicht von Schüler_innen.....	60
3.4 Unterricht und Fremdsprachenunterricht aus Elternsicht.....	62
4 Einstellungen	63
5 Motivation	65
5.1 Intrinsische und extrinsische Motivation.....	65
5.2 Lern- oder Leistungsmotivation.....	66
5.2.1 Lern-Motivationstheorien.....	67
5.2.1.1 Klassische Konditionierung.....	68
5.2.1.2 Instrumentelle und operante Konditionierung.....	69

5.2.1.3 Triebreduktionstheorie.....	69
5.2.1.4 Erwartungs-mal-Wert-Theorie.....	69
5.2.1.5 Kausalattribution (Ursachenzuschreibung).....	70
5.3 Motivmessung.....	70
6 Lerntheorien im Fremdsprachenunterricht.....	73
7 Einflussfaktoren auf die Motivation im Fremdsprachenunterricht.....	75
Teil III – Schilderung des aserbaidischen Bildungssystems und des Deutschen als Fremdsprache in staatlichen Bildungseinrichtungen	
8 Das Bildungssystem in Aserbaidisch.....	83
8.1 Vorschulische Einrichtungen.....	84
8.2 Einschulungen und allgemeinbildende Schulen.....	86
8.2.1 Lehrangebot für Deutsch als Fremdsprache im schulischen Bereich: Curricula und institutionelle Rahmenbedingungen.....	88
8.2.2 Anzahl der Deutschlernenden im schulischen Bereich.....	91
8.3 Aufnahmeprüfungen für höhere Bildungseinrichtungen.....	97
8.3.1 Deutsch als Fremdsprache im Übergang von der Schule zur Universität.....	101
8.3.2 Anzahl der Student_innen der deutsch-/deutschlandbezogenen Studien und der Deutschlernenden als Studienbewerber_innen.....	102
8.4 Zwischenfazit.....	106
8.5 Hochschulen.....	107
8.5.1 Lehrangebot im Fach Deutsch als Fremdsprache im universitären Bereich.....	111
8.5.1.1 Lehrangebot von Deutsch als Hauptfach im universitären Bereich.....	111
8.5.1.2 Zur Ausbildungssituation des Deutschen als Hauptfach.....	112
8.6 Zwischenfazit.....	130
Teil IV – Empirische Untersuchung	
9 Zielgruppen der Untersuchung.....	133
9.1 Durchführung der Befragungen und Erhebungssituation im schulischen Bereich.....	133
9.2 Durchführung der Befragungen im universitären Bereich und Stichproben.....	137
10 Fragebogenentwicklung, Messinstrument für fünf Zielgruppen.....	143
10.1 Aspekte in Fragebögen für fünf Zielgruppen.....	144
10.1.1 Aspekte im Fragebogen für die Zielgruppe „Eltern“.....	147
10.1.2 Aspekte für Zielgruppe „Schüler_innen“.....	148
10.1.3 Aspekte für die Zielgruppe der „Student_innen der Studiengänge mit DaF als studienbegleitendes Fach“.....	151

10.1.4 Aspekte für die Zielgruppe „Studenten der deutsch-/deutschlandbezogenen Studiengänge“	153
10.1.5 Aspekte für Zielgruppe Lehrkräfte für DaF.....	154
11 Auswertungsmethoden für alle Zielgruppen	
11.1 Auswertung der Ergebnisse der Elterndaten anhand deskriptiver Statistik.....	155
11.1.1 Schlussergebnisse der Zielgruppe „Eltern“	160
11.2 Auswertung der Schüler_innendaten anhand der deskriptiven Statistik.....	162
11.2.1 Korrelations- und Unterschiedsanalyse der Schüler_innendaten.....	175
11.2.2 Schlussergebnisse – Stichprobe „Schüler_innen“	203
11.3 Auswertung der Daten von Student_innen der Studiengänge mit DaF als studienbegleitendes Fach anhand deskriptiver Statistik.....	207
11.3.1 Schlussergebnisse der Zielgruppe „Student_innen der Studiengänge mit DaF als studienbegleitendes Fach“.....	219
11.4 Auswertung der Daten von Student_innen der deutsch-/deutschlandbezogenen Studien anhand deskriptiver Statistik.....	221
11.5 Auswertung der Daten von Student_innen der deutschland/-deutschbezogenen Studiengänge anhand qualitativer Inhaltsanalyse.....	233
11.5.1 Schlussergebnisse der Zielgruppe „Student_innen der deutsch-/deutschlandbezogenen Studien“.....	246
11.6 Auswertung der Daten der Lehrkräfte (Dozent_Innen) für DaF anhand deskriptiver Statistik...246	
11.6.1 Schlussergebnisse der Zielgruppe der Lehrkräfte (Dozent_innen) für DaF anhand deskriptiver Statistik.....	252
12 Probleme und Verbesserungsvorschläge für DaF als erste und zweite Fremdsprache in den öffentlichen Schulen und höheren Bildungseinrichtungen.....	253
13 Fazit.....	261
14 Literaturverzeichnis.....	263
15 Anhang.....	271